

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

7M01504-Биология, 7M08402-Аквакультура және су биологиялық ресурстары, 7M05113-Нейроғылым, 7M05112- Геоботаника, 7M05109-Биотехнология, 7M05105-Генетика, 7M05102-Биомедицина, 7M05101-Биология, 7M05119- Репродуктивті генетика, 7M05116-Микробиология, 7M02309- Әдебиеттану, 7M02104-Медиадизаин, 7M02102-Дизаин

білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
513 Жоғары мектеп педагогикасы	МӨЖ 6	15	30	00	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
<i>Оффлайн</i>	Б	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
Дәріскер (лер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., доцент м.а.			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			
Ассистент (тер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., доцент м.а.			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
ғылыми-зерттеу, аналитикалық, өндірістік-қолданбалы іс-әрекет саласында кәсіби және тұлғалық мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін, табысты кәсіби іс-әрекетті қамтамасыз ететін, оқытушылық іс-әрекетті және жалпы кәсіби құзыреттілігі мен педагогикалық мәдениетін көтеру үшін қажетті оқытушылардың кәсіби-педагогикалық ойлауын дамыту, ғылыми-педагогикалық білімі мен біліктілігін қалыптастыру	ОН-1. Заманауи жоғары кәсіби білім берудің даму сатыларын, әдіснамалық деңгейлерін білу; Қазақстанда жоғары кәсіби білім берудің жүйесіне талдау жасай білу;	ЖИ 1.1. жоғары мектеп педагогикасының қазіргі ғылыми жетістіктерін сыни талдайды және бағалайды, ғылыми-практикалық мәселелерді, оның ішінде пәнаралық салаларды шешуде идеяларды қалыптастырады. ЖИ 1.2 білім беру парадигмалары, теорияларды түсінеді; ЖИ 1.3 ҚР жоғары білім беру жүйесін талдайды педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесін меңгереді.
	ОН-2. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігі негіздерін игеру; білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алу;	ЖИ 2.1 Жоғары мектеп оқытушысының құзыреттілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстану қабілетін айқындайды ЖИ 2.2 Білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтайды;
	ОН-3. Білім берудің ТЛА-стратегиясын, ЖОО-да кредиттік жүйе бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру; заманауи дидактикалық принциптер мен талдау технологиясын, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау;	ЖИ 3.1. Оқу үдерісін модельдеу, бағалау және жұмыс берушінің қажеттіліктеріне сәйкес қосымша кәсіптік білім беру бағдарламаларын жобалау қабілеті артады; ЖИЗ.2 білім алушының жеке кәсіби дамуының жоспарланған деңгейін қамтамасыз ету мақсатында білім беру технологияларын, оқыту мен тәрбиелеу әдістерін орынды таңдап, тиімді пайдалана біледі.

	<p>ОН-4.Блум таксономиясы бойынша құзыреттілікті бағалау; жоғары мектепте дәстүрлі және инновациялық әдістер мен білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану.</p>	<p>ЖИ 4.1. Жоғары білім берудің қазіргі заманғы қағидаттарының ерекшеліктеріне; бітірушіге қойылатын талаптарға; білім берудің әдістері мен технологияларына қалыптастырылған жүйелі идеяларын біледі ЖИ 4.2 Жоғары мектептегі ғылыми-әдістемелік және оқу-әдістемелік жұмыстың негіздері (ғылыми білімді оқу материалына құрылымдау және психологиялық сауатты түрлендіру, әртүрлі тақырыптар бойынша тапсырмаларды, тесттерді құрастыру әдістері мен тәсілдері, оқу және тәрбие міндеттерінің жүйелілігі) білім берудегі жаңа технологияны меңгереді.</p>
	<p>ОН-5. ЖОО-да білім беру процесінде студенттер мен оқытушылар арасындағы коммуникативті қарым-қатынас технологиясын бағалау;</p>	<p>ЖИ 5.1. Педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастырады. ЖИ 5.2 Зерттеу әрекетін жоспарлау және білім беру саласындағы мәселелер бойынша өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игереді.</p>
<p>Пререквизиттер</p>	<p>«Ғылым философиясы мен тарихы», «Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері», Педагогикалық тәжірибе</p>	
<p>Постреквизиттер</p>	<p>«Жеке әдістемелерді оқыту әдістемесі» «Білім беру әдіснамасы»</p>	
<p>Оқу ресурстары</p>	<p>Әдебиет: Негізгі: 1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. 3-изд. Алматы: 2013. 2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) - Алматы: Казак университеті, 2006. 3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Казак университеті, 2016. – 340 бет. 4. Шолпанқұлова Г.К., Калкеева К.Р. Ш78 Жоғары мектеп педагогикасы. Оқу құралы. – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2021. – 259 б 5. Мыңбаева Ә.Қ., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. – Алматы, 2016. – 236б. 6. Баширова Ж.Р., Әлқожаева Н.С., Тойбаев Ә.Ж., Толешова У.Б., Жумабекова Қ.Б. Жоғары мектеп педагогикасы. Оқу құралы. – Алматы: Казак университеті, 2015, -190 б. Қосымша: 1. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Казак университеті, 2018, -195 б. 2. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: ҚУ., 2016. 3. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. 4. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2019 жыл. – 328 бет. 5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көзқары = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан ; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б. Интернет-ресурстар 1 https://youtu.be/Wv7xikY5eKs?si=LfrvdU1nli_v25uj 2 Cambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: https://www.cambridge.org/; 3. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): http://www.oxfordjournals.org/en/; 4. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: https://www.scopus.com/; 5. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных: http://apps.webofknowledge.com/;</p>	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044, nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру</p>
А	4,0	95-100	Өте жақсы	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Жақсы	

				денгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықс		
F	0	0-24	ыз		

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Ап тас ы	Тақырып атауы	Саға т саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Педагогиканың жалпы негіздері			
1	Д 1. 1.1. Педагогика – тәрбие мен оқыту жөніндегі ғылым. Оқытудың әдістемесі мен формасы: кіріспе-дәріс (әңгімелеу, эвристикалық, ғылыми зерттеу әдісі, слайд, бейнебаяндар).	1	
	СС 1. Педагогика – тәрбие мен оқыту жөніндегі ғылым. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары. 1. Педагогикалық ғылымдардың адам жайлы ғылымдар жүйесіндегі орнын негіздеу. 2. Педагогикалық ғылымдардың негізгі категорияларының маңызды сипаттамасын ашып көрсету. 3. Педагогиканың саласы ретінде жоғары мектеп педагогикасының өзіндік ерекшелігін бөліп көрсету. 4. Бұл ғылымның нысаны мен пәніне, оның негізгі міндеттеріне сипаттама беру. 5. Жоғары мектеп педагогикасы бойынша ғылыми әдебиеттердің библиографиялық тізімін құрастыру. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (талқылау, ауызша шағын хабарлама, презентация, конспектіні тексеру)</i>	2	6
2	Д 2. Заманауи жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-презентация (түсіндірмелік-иллюстративтік, ғылыми-іздену әдістері).</i>	1	
	СС 2. Заманауи жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздерін дәлелдеу. 2. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық тұғырларына қысқаша сипаттама беру. 3. Құзыреттілік тұғырдың мәндік сипаттамасын ашып көрсету. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар-пікірталас (салыстырмалы талдау, шағын хабарлама)</i>	2	6
3	Д 3. Қазіргі заманғы білім беру парадигмалары <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-пікірталас (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі).</i>	1	
	СС 3. Қазіргі заманғы білім беру парадигмалары Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: «Парадигма» ұғымы. Білім беру парадигмалары. Парадигманың түрлері. Білім беру парадигмасының психологиялық аспектілері. Интегралды парадигмалар. 2. Тақырып бойынша презентация дайындау. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар-пікірталас (салыстырмалы талдау, шағын хабарлама, баяндама, талдау және жинақтау).</i>	2	6
	ОМӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер Педагогика – тәрбие мен оқыту жөніндегі ғылым 1. Жоғары мектеп тарихы» және жоғары мектептің қалыптасу мәселелері мен оны шешу жолдары		18

	<p>2. Жоғары мектеп педагогикасының жетекші әдіснамалық тұғырларына сипаттама беру және кесте құру</p> <p>3. ҚР жоғары білім беру мәселелері бойынша жазылған ғылыми басылымдарға таңдау бойынша (оқулық, әдістемелік құрал, ғылыми мақала, зерттеу жобасы және т.б) ғылыми талдаудың өзектілігі мен практикалық маңызы арасындағы аспектілерді толық қамтып, сыни тұрғыда пікір жазу.</p> <p>4. Негізгі педагогикалық ұғымдардан глоссарий құрастыру. Бақылау формасы - презентация, жазбаша жұмыс, глоссарий.</p>		
4	<p>Д 4. Қазақстандағы жоғары білім берудің дамуы. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-пікірталас (репродуктивтік, эвристикалық, ғылыми-ізденістік әдістер).</i></p>	1	
	<p>СС 4. Қазақстандағы жоғары білім берудің дамуы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің орнын анықтау. 2.Қазақстанның жоғары білімін дамытудың ерекшеліктерін негіздеу. Қазақстанның білім беру жүйесін реформалаудың қағидалары. 3.Қазақстандағы жоғары білімнің құрылымы, бағыттары. Жоғары білімнің көпдеңгейлі сипаты. 4. Жоғары білім беру субъектілері және олардың функционалық қызметтері. Жоғары оқу орындары және оларға сипаттама. <p>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (рефератты қорғау, сызбанұсқа құрастыру, конспектілеу.</p>	2	6
5	<p>Д 5. Жоғары мектеп оқытушысы. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-презентация (әңгімелеу, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі).</i></p>	1	
	<p>СС 5. Жоғары мектеп оқытушысы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сұрақтарды талқылау: Жоғары мектептегі педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық-педагогикалық негіздері. Жоғары мектеп оқытушысына қойылатын талаптар. Педагогикалық іс-әрекеттің негізгі компоненттері. Оқытушы іс-әрекетінің логикасы. Жоғары мектеп жағдайында кәсіби педагогикалық іс-әрекетке дайындығы. Кәсіби құзыреттілік құрылымы. Құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі. 2. «Жыл мұғалімі» және қойылатын талаптар 3. Сауалнама сұрақтарын дайындау: «Оқытушы студент көзімен» <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (талдау, ауызша хабарлама, баяндама, сауалнама құрастыру)</i></p>	2	6
	<p>ОМӨЖ 2. МӨЖ 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысы. Өз ғылыми зерттеу жұмысыңыздың ғылыми аппаратын талдаңыз. 2. Педагогтың кәсіби әлеуеті және инновациялық іс-әрекеті құрылымын құрастырыңыз. 3. Мамандандырылуына сәйкес жоғары мектеп профессиограммасын құру. жазбаша жұмыс, профессиограмманы тексер 		20
МОДУЛЬ 2 Жоғары мектептегі тұтас педагогикалық үдеріс			
6	<p>Д 6. 2.1 Жоғары мектептегі білім беру мазмұны. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: проблемалық дәріс (әңгімелеу, слайд, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 6. Жоғары мектептегі білім беру мазмұны. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Келесі сұрақтарды талқылау: жоғары мектептегі білім беру мазмұны, құзыреттілік жоғары мектеп педагогикасының негізгі лейтмотиві ретінде, құзыреттіліктердің түрлері, жоғары мектептегі білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік-құқықтық актілер. 2. Білім беру мазмұнының жаратылыстану-ғылыми негіздері. Тұрақты даму үшін білім беру мазмұнының экологиялық, педагогикалық және жаратылыстану аспектілерінің өзара байланысы. 3. Биоалуан түрлілікті теңгерімді қолданудың ұлттық стратегиясы. 4. Қоршаған ортаны қорғау және мемлекеттік бақылау саласындағы мемлекеттік реттеудің негізгі ережелері. <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (дөңгелек үстел, -әңгімелесу, баяндама, қысқаша анықтама, презентация).</i></p>	2	6
7	<p>Д 7. Педагогикалық ғылым жүйесіндегі дидактика. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-кеңес (проблемалық баяндау әдісі, презентация, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері)</i></p>	1	

	<p>СС 7. Педагогикалық ғылым жүйесіндегі дидактика. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: дидактика педагогиканың бөлімі ретінде, дидактиканың категориялық аппаратты, дидактиканың әдіснамалық негіздері және категориялары, оқытудың мәні, құрылымы және қозғаушы күштері. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (ауызша хабарлама, баяндама, презентация)</i></p>	2	6
	<p>ОМӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болон үдерісі қазақстандық жоғары білімнің еуропалық білім беру кеңістігіне ықпалдасуы (интеграциялануы) 2. Білім беру мазмұнын қалыптастырудың дәстүрлі және жаңа моделіне сипаттама беру. 3. Қазақстандағы жоғары мектеп дидактикасының негізгі мәселелерін негіздеу. 4. Қазақстандағы көптілдік білім беруді ендірудің негізгі механизмдерін ашып көрсету. 		20
Аралық бақылау 1			100
8	<p>Д 8. Оқыту үдерісі тұтас жүйе ретінде. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі)</i></p>	1	
	<p>СС 8. Оқыту үдерісі тұтас жүйе ретінде. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: Оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздері. Оқытудың мәні және құрылымы. Оқытудың қызметтері және олардың ара қатынасы. Оқытудың қозғаушы күштері. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (ауызша хабарлама, презентация, рефератты қорғау)</i></p>	2	6
9	<p>Д 9. Жоғары мектептегі оқытудың заңдылықтары мен қағидалары. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-пресс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-іздену әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 9. Жоғары мектептегі оқытудың заңдылықтары мен қағидалары. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: Жоғары мектептегі оқытудың заңдары мен заңдылықтары. ЖОО-дағы оқытудың заңдылықтарына сипаттама. Оқыту қағидалары. 2. Презентация дайындау: «Жоғары мектептегі оқыту қағидаларының жүйесі», «Өлкелік материалдарды білім беру үдерісіне пайдаланудың әдіс-тәсілдерін меңгеру», «Қазақстанда жерді ұтымды пайдаланудың ғылыми негіздері». <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар-пікірталас (аналитикалық есеп, қысқаша анықтама, презентация)</i></p>	2	6
10	<p>Д 10. Жоғары мектептегі оқыту әдістері. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: интерактивті дәріс (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, ғылыми-іздену әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 10. Жоғары мектептегі оқыту әдістері. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: Оқыту әдістері дидактика категорияларының бірі ретінде. Оқыту әдістерінің жіктелімі. Оқытудың белсенді әдістері. Оқытудың интербелсенді әдістері. Экологиялық аудит. 2. Вен диаграммасының көмегімен оқытудың белсенді әдістері мен интербелсенді әдістерінің айырмашылығын көрсетіңіз. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар-диспут (топтық талдау, шағын хабарлама, үлестірме материал, бейнеролик)</i></p>	2	
	<p>ОМӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер</p> <p>Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқыту үдерісі тұтас жүйе ретінде. Кластер құрастыру. 2. Оқытудың белсенді әдістерін қолдана отырып, өз мамандығы бойынша бір тақырыпқа дәріс өткізу әдістемесін дайындау 3. Лабораториялық немесе практикалық сабақ жоспарының үлгілерін дайындау. 4. Қазақстанның ЖОО-дағы оқытудың кредиттік технологиясы» тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерден библиографиялық тізім дайындау, аннотация жазу. <p>Бақылау формасы – ғылыми реферат даярлау.</p>		20
11	<p>Д 11. Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-саяхат (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, проблемалық зерттеу әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 11. Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p>	2	6

	<p>1. Мына сұрақтарды талқылау: ЖОО-дағы оқытудың негізгі формаларына сипаттама беру. Оқыту формаларын жіктеу тұғырларының мәнін ашу. Дәрісті, семинарды өткізудің дәстүрлі емес тәсілдері.</p> <p>2. Кесте құру: «Жоғары мектептегі оқу үдерісін ұйымдастырудың формалары».</p> <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (салыстырмалы талдау, ауызша хабарлама, жазбаша жұмыс)</i></p>		
12	<p>Д 12. ЖОО-дағы оқыту технологиясы. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, проблемалық, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 12. ЖОО-дағы оқыту технологиясы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <p>1. Сұрақтарды талқылау: Оқыту технологиясының мазмұны. Жоғары мектептегі оқыту технологиясының жіктелуі. Оқытудың технологиясының жіктелуі. Дамыға оқыту технологиясы. Ақпараттық оқыту технологиясы. Қашықтан оқыту технологиясы. Белсенді оқытудың ерекшеліктері. Оқыту әдістерін белсендендіру. ЖОО-дағы проблемалық оқыту. Проблемалық оқытудың формалары мен әдістері. Оқу әрекетін жобалауды ғылыми негіздеу. ЖОО-дағы оқу үдерісін жобалаудың ерекшеліктері. ЖОО-дағы білім беру технологиялары және олардың ерекшеліктері. Мемлекеттік экологиялық мониторинг. ЖОО-дағы ақпараттық технологиялар.</p> <p>2. Г.Селевконың «Современные технологии обучения» оқулығын конспектілеу. Ұсынылған технологияның қайсысы жоғары мектеп үшін ыңғайлы? Негіздеу.</p> <p>3. Сабақтың тақырыбы бойынша реферат жазу.</p> <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (салыстырмалы талдау, ауызша хабарлама, аннотация, презентация, рефератты қорғау)</i></p>	2	6
	<p>ОМӨЖ 5. МӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер «ЖОО-дағы оқыту технологиясы»</p> <p>1.Болашақ маман ретінде өз мамандығыңыздың бір пәні бойынша студенттің оқу жетістіктерін бағалау кестесін құрастырыңыз</p> <p>2.Жоғары мектептегі білім сапасының менеджменті тақырыбына жоба құрастырыңыз.</p> <p>3.Жоғары мектептегі оқыту әдістері бойынша кесте құру.</p> <p>4.Тестілеу рейтингтік бақылау формасы ретінде. Тестік тапсырмалар дайындау.</p> <p>Бақылау формасы – презентация дайындау, материалдар топтамасы. кестені және тестік тапсырмаларды тексеру.</p>		20
13	<p>Д 13. Қазақстанның ЖОО-дағы оқытудың кредиттік технологиясы <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, ғылыми зерттеу әдістері).</i></p>	1	
	<p>СС 13. Қазақстанның ЖОО-дағы оқытудың кредиттік технологиясы. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <p>1. Жоғары мектепте бақылауды ұйымдастырудың қағидалары. Бақылаудың негізгі қызметтері. Бақылаудың әдістемелік қызметтері. Білімді бақылау және тексеру жүйесі. Бақылаудың негізгі түрлері. Бағалау өлшемдері және оларға сипаттама.</p> <p>2. Педагогикалық өлшеу педагогикалық бақылау әдісі ретінде. Отандық білім беру жүйесін реформалау және жетілдіру.</p> <p>3. Қазақстандағы оқытудың кредиттік технологиясының ерекшеліктері. Оқытудың кредиттік технологиясы жағдайындағы оқу үдерісінің ұйымдастырушылық құрылымы. Оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыздандыру. Білім алушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру.</p> <p>4. Оқытудың кредиттік жүйесіндегі кәсіби практика. Кеңсе тіркеушісінің қызметі. Оқытудың кредиттік жүйесі жағдайында оқытушының қызметтері.</p> <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар-пікірталас (бағалау сұрақтарын талдау, хабарлама, белсенді үлестірме материал)</i></p>	2	6
МОДУЛЬ 3 Жоғары мектептегі басқару			
14	<p>Д 14. Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері.. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-пікірталас (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық әдіс).</i></p>	1	
	<p>СС 14. Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары:</p> <p>1.Сұрақтарды талқылау: Жоғары мектептің тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. ЖОО-дағы тәрбие жұмысы тиімділігінің негізгі өлшемдері.</p> <p>2.ЖОО-ның білім беру кеңістігін ұйымдастырудағы тәрбие жұмысының рөлін ашып көрсету. ЖОО-дағы тәрбие жұмысының бағыттары. ЖОО-дағы тәрбие жұмысының әртүрлі формаларында болашақ маманның құзыреттіліктерін қалыптастыру. Кесте түрінде көрсету.</p> <p><i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (талдау және жинақтау, шағын хабарлама, аналитикалық есеп)</i></p>	2	6
	<p>ОМӨЖ 6. МӨЖ 6 орындау бойынша кеңестер Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері.</p>		18

	<p>1.«ЖОО-да өзін-өзі басқару қажет!» тақырыбына жоба даярлау</p> <p>2. Білім беру жүйесін басқарудың мәні және негізгі категориялары» тақырыбына шығармашылық жұмыс дайындау.</p> <p>3. Болашақ мамалардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары</p> <p>4. Білім беру сапасының педагогикалық мониторингі: ұғымдар, мақсаты, субъектісі және объектісі. Модель дайындау.</p> <p>Бақылау формасы – шығармашылық жұмыс, модель, презентация</p>		
15	<p>Д 15. ЖОО-дағы басқару. <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: дәріс-конференция (әңгімелеу, слайд, бейнебаяндар, эвристикалық, ғылыми-зерттеу әдісі).</i></p>	1	
	<p>СС 15. ЖОО-дағы басқару. Тәжірибелік (семинар) сабағының жоспары: 1. Сұрақтарды талқылау: ЖОО-ны, оның мәртебесі мен міндеттері. ЖОО-дағы басқару органдарының құрылымы. ЖОО-дағы әртүрлі деңгейдегі әкімшілік жұмысының өзіндік ерекшеліктері. Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару. ЖОО-дағы өзін-өзі басқару, ұйымдардың негізгі қағидалары. 2. әл-Фараби атындағы ҚазҰУ жүзеге асырылатын іс-шаралар. (қоршаған ортаны қорғау, кәсіби бағдар, кәсіби практика, т.б.). <i>Оқытудың әдістемесі мен формасы: семинар (шағын хабарлама, іс-шара жоспары, баяндама, жазбаша жұмыс)</i></p>	2	6
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан
Заведующий кафедрой
Лектор

Меирбаев Б.Б.
Әлқожаева Н.С.
Нурғалиева Д.А.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МӨЖ №1. Педагогика – тәрбие мен оқыту жөніндегі ғылым (АБ 100%-ның 25%)

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бағалау критерийлері: дәйектілік, толықтығы, презентацияның қисындылығы, әртүрлі көзқарастарды талдау, материалды өз бетінше жалпылау, кәсіби терминдерді қолдану, кәсіби сөйлеу мәдениеті, Материалды нақты қателіктерсіз ұсыну	Материал толық, дәйекті, сауатты және қисынды түрде ұсынылған жағдайда қойылады, сонымен бірге негізгі ұғымдар ашылып қана қоймай, сонымен қатар магистранттың ғылыми көзқарастары талданады.	Білім алушы оқу материалын сауатты және мәнін ашуға тырысқанымен, тақырыпты орындау барысында елеусіз қателіктер жіберілген жағдайда	Білім алушы тек негізгі материалды игерсе, дәлсіздіктерге жол берсе, дұрыс тұжырым жасамаса, материалды ұсынудағы реттілікті бұзса, талдау, дәлелдеу және қорытындылар арасында тиісті байланыстың жоқтығын көрсетсе,	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда

.МӨЖ №2 Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысы. (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бағалау критерийлері- Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысының логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсінуі, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен

БӨЗ 3. Болон үдерісі қазақстандық жоғары білімнің еуропалық білім беру кеңістігіне ықпалдасуы (интеграциялануы) жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	сұрақ ашылмаса, ұсынылған ақпарат логикалық тұрғыдан байланысты болмаса, кәсіби терминдер қолданылмаса, материалды ұсынуда 4-тен астам қателік жіберілген, тапсырманы толық аша алмаған жағдайда

МӨЖ 4. «Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі);	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.

5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.			
--	---	--	--	--

ОМӨЖ 5. МӨЖ 5 «ЖОО-дағы оқыту технологиясы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
ЖОО-дағы оқыту технологиясының мазмұны мен мәнін айқындау	Дидактиканың негізгі ұғымдарының мазмұны туралы сенімді білімді көрсетеді; оқытудың негізгі заңдылықтары, оқыту мен оқу процестерінің ерекшеліктері, негізгі оқыту процесінің тиімділік критерийлері; дидактика принциптері, оқыту әдістерін жіктеу, жоғары мектепте оқытудың интерактивті және белсенді әдістері; ЖОО-да оқу процесін ұйымдастырудың негізгі нысандары, практикалық сабақтар мен семинарларды өткізудің құрылымы мен әдістемесі, практикалық сабақтар мен семинарларды бағалау критерийлері; ЖОО-да педагогикалық бақылаудың функциялары мен әдістері, Педагогикалық тестілеу; ЖОО-да заманауи білім беру технологиялары жоғары мектеп. Алған білімін өзінің кәсіби-педагогикалық қызметі процесінде жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде қолдана алады: нақты сабақ өткізу үшін оқытудың тиісті әдістерін таңдай алады, педагогика пәнін оқытуда заманауи білім беру технологияларын қолданудың сенімді дағдыларын меңгерген, заң пәндерін оқытудың тиісті әдістерін іріктеудің қарапайым дағдыларын, оқу	Негізгі және қосымша әдебиеттер шеңберіндегі дидактиканың негізгі ұғымдарының мазмұнын білуін көрсетеді; оқытудың негізгі заңдылықтарын, оқыту және оқыту процестерінің ерекшеліктерін, оқыту процесінің тиімділігінің негізгі өлшемдерін; дидактика принциптерін, оқыту әдістерін жіктеуді, жоғары мектепте оқытудың интерактивті және белсенді әдістерін; ЖОО-да оқу процесін ұйымдастырудың негізгі нысандарын, практикалық сабақтарды өткізудің құрылымы мен әдістемесін біледі семинарлар, практикалық сабақтар мен семинарларды бағалау критерийлері; ЖОО-дағы педагогикалық бақылаудың функциялары мен әдістері, Педагогикалық тестілеу; Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары. Алған білімдерін өзінің кәсіби-педагогикалық қызметі процесінде базальқ теориялық және әдістемелік деңгейде қолданады: білім алушылар меңгерген оқу жоспарында ұсынылған пәндердің өзара байланысын түсінеді, нақты сабақ өткізу үшін оқытудың тиісті әдістерін таңдай алады, Педагогика пәнін оқытуда заманауи білім беру	Негізгі әдебиет шеңберіндегі дидактиканың негізгі ұғымдарының мазмұнын фрагменттелген білімдерін; оқытудың негізгі заңдылықтарын, оқыту және оқыту процестерінің ерекшеліктерін, оқыту процесінің тиімділігінің негізгі өлшемдерін; дидактика принциптерін, оқыту әдістерін жіктеуді, жоғары мектепте оқытудың интерактивті және белсенді әдістерін; ЖОО-да оқу процесін ұйымдастырудың негізгі нысандарын көрсетеді, практикалық сабақтар мен семинарларды өткізудің құрылымы мен әдістемесі, практикалық сабақтар мен семинарларды бағалау критерийлері; ЖОО-дағы педагогикалық бақылаудың функциялары мен әдістері, Педагогикалық тестілеу; жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары. Алған білімін өзінің кәсіби-педагогикалық қызметі процесінде қарапайым деңгейде қолданады: жалпы алғанда, игеретін оқу жоспарында ұсынылған пәндердің өзара байланысын біледі, нақты сабақ өткізу үшін тиісті оқыту әдістерін таңдай алады, пән бойынша практикалық және дәріс сабағын өткізу әдістемесін сипаттай алады, оқытуда заманауи білім беру технологияларын қолдана алады, н	Негізгі әдебиет шеңберіндегі дидактиканың негізгі ұғымдарының мазмұнын аша алмайды

	<p>процесінде ақпараттық технологиялар негіздерін меңгерген (Мультимедиялық презентациялар жасау), сабақ жоспарын жасайды; қосымша ақпарат іздеуді жүзеге асырады (библиографиялық анықтамалықтармен, каталогтармен, сөздіктермен, энциклопедиялармен жұмыс).</p>	<p>технологияларын қолдану тәсілдерін меңгерген, оқытудың тиісті әдістерін таңдау дағдыларын, оқу процесінде ақпараттық технологиялар негіздерін меңгерген (Мультимедиялық презентациялар жасау), сабақ жоспарын жасайды; қосымша ақпарат іздеуді жүзеге асырады (библиографиялық анықтамалықтармен, каталогтармен, сөздіктермен, энциклопедиялармен жұмыс).</p>	<p>оқытудың тиісті әдістерін іріктеудің қарапайым дағдыларын, оқу процесінде ақпараттық технологиялар негіздерін (Мультимедиялық презентациялар құрастыру) меңгереді, сабақ жоспарын жасайды.</p>	
--	---	--	---	--

ОМӨЖ 6. МӨЖ 6 «Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
<p>Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздерін ашу</p>	<p>ЖОО тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері толық меңгерген: зерттеудің заманауи әдістерін меңгерген, білімді өз бетінше толтыруға және жаңартуға қабілетті, кәсіби бағытын түсінеді; пән әдіснамасы мен зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан; жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;</p>	<p>ЖОО тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негізгі ұғымдарды тұжырымдауда кішігірім дәлсіздіктерге жол береді; өзінің педагогикалық ұстанымын тұжырымдай алады; зерттеу әдістерін меңгерген, пәнаралық және пәнішілік байланыстар орнатқан; жауапты логикалық тұрғыдан дұрыс құра алады, қорытынды жасайды;</p>	<p>білім алушы теориялық ережелерді дұрыс тұжырымдауда белгілі бір қиындықтарға тап болады; мысалдарды, фактілерді келтіруде қиындықтар туындайды; практикалық тапсырмаларды орындау кезінде теориялық ережелерді қолдануда қиындықтар туындайды; жауаптың логикасында қателіктер жібереді, тұжырымдарды тұжырымдау қиынға соғады;</p>	<p>Берілген тапсырманың мазмұнын аша алмайды</p>